

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная программа «Веселая грамматика» составлена на основе программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Направленность программы. Программа «Веселая грамматика» по содержанию является интеллектуальной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — краткосрочной.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены лингвистические игры и упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо - ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими.

Модифицированная программа «Веселая грамматика» связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Актуальность программы: Овладение ребёнком грамматически правильной письменной речью невозможно без хорошо сформированной устной речи. Установлено, что к семи годам, то есть ко времени поступления в школу, ребёнок должен на высоком уровне овладеть самостоятельной устной речью. В общении с взрослыми ребёнок должен проявлять умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Дети должны уметь составлять простые, но интересные по смысловой нагрузке рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформляя их содержание. В настоящее время наблюдается значительное сокращение числа таких детей. Чаще всего, составляя рассказ по сюжетной картине, ученик, довольствуется перечислением того, что видит на картине. Кроме этого у школьников наблюдается бедность и недостаточная систематизированность словарного запаса, что негативно отразится при овладении ребёнком грамматических правил.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Курс отражает принципы обучения:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Веселая грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-9 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Формы занятий:

- лекции;
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Режим занятий. Курс рассчитан на 34 часа в 3 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- узнавать новое об истории русского языка;
- познакомиться с памятниками древней письменности;
- познакомиться с происхождением слов, что станет предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка;
- осознать собственную роль в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц;
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться писать сочинения-миниатюры

Способы проверки результатов освоения программы.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Учебно-тематический план (34 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1.	Из истории языка.	3	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к

			<p>общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять ито-говый контроль по результату выполнения задания.
2.	Загадки простого предложения.	10	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; — наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла пред-ложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по предложенному образцу; — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — оценивать положительные качества личности одноклассников; — создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»); — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; — анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.
3.	Лабиринты грамматики.	3	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
4.	О существительных по существу	10	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; — на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о

			<p>способах выражения числа у имён существительных в русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
5.	Такие разные признаки предметов.	8	<ul style="list-style-type: none"> — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; — контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; — осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; — составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; — самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Итого:		34	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Из истории языка (3 ч)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

2. Загадки простого предложения (10 ч)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

3. Лабиринты грамматики (3 ч)

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

4. О существительных по существу (10 ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имеют только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

5. Такие разные признаки предметов (8 ч)

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательными прилагательными.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.	Д
2	Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.	Д
3	Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.	Д
4	Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010	Д
5	Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. От буквы к слову, от слова к	

	предложению: рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для детей 6-9 лет. – М.: Вентана-Граф, 2012	
6	Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост. Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007	Д
7	Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2 класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009	Д
8	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития, 2007	Д
9	Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи: Н.Н.Светловская, Начальная школа, 1999	Д
10	Культура общения. Книга для учащихся 2 класса. Сост.Н.А. Лемяскина. – Воронеж, 2005	Д
11	Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лира», 2007	Д
12	Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель, 2003	К
13	Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.: Просвещение, 1981	К
14	Учусь писать без ошибок: 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.	К
15	«Запоминаем слова с непроверяемым написанием»: 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в /С.Ю. Михайлова. – М.: Вентана-Граф, 2012	К
2. Печатные пособия		
16	Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.	Д
17	Наборы сюжетных картинок для развития речи учащихся.	Ф
18	Демонстрационные картины для развития речи учащихся.	Ф
19	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д
20	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный).	Д
21	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях.	Д
3. Технические средства обучения		
22	Персональный компьютер.	Д
23	Мультимедийный проектор.	Д
24	Принтер	Д
4. Экранно-звуковые пособия		
25	Электронный образовательный ресурс. Русский язык. 3 класс/ Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Д
26	ЭОР «Русский язык. Видеоуроки 2 класс», Инфоурок, 2013г.	Д
6. Оборудование класса		
27	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
28	Стол учительский тумбой.	К
29	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К
30	Настенная доска.	К

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 2-3 человек)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часо в	Дата проведения	
				Пла н	Фак т
Из истории языка (3 ч)					
1	Старые и новые слова в языке	Игра «В музее слов». Работа с Толковым словарем и словарем устаревших слов. Устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении. «Собираем старинные пословицы и поговорки»	1		
2-3	Сокровища бабушкиного сундука	Проект «Сокровища бабушкиного сундука» - рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье	2		
Загадки простого предложения (10 ч)					
4	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	Лингвистический эксперимент «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки».	1		
5	Важные мелочи	Лингвистический эксперимент «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?».	1		
6-7	Требуется определение	Творческая работа над сочинением - описанием «Мамин портрет». Работа со словарем эпитетов.	2		
8	Важные обстоятельства	Творческая работа «Приглашение на праздник».	1		
9	Необходимо дополнить.	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»	1		
10-11	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	Игра «Повтори и продолжи». Соотносить схемы предложений с их моделями. Проект «Безопасный маршрут».	2		
12	Стройтесь в ряд!	Составление текстов по предложенной схеме. Инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения.	1		
13	Запятыя, по местам!	Игры «Поставь на место запятую!», «Составь предложение по схеме!»	1		
Лабиринты грамматики (3 ч)					
14	Слово в грамматике	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и прийти к общему решению при совместном обсуждении проблемы «Приглашение на праздник»;	1		
15-16	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания «Повтори и продолжи».	2		
О существительных по существу (10 ч)					
17	«Лебедь белая плывёт».	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	1		

		Игра «Наоборот»			
18	Может ли род быть общим?	Наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления. «Кто больше»	1		
19	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	Воспринимать на слух и понимать информационный текст. Творческая работа над сочинением-описанием «Чепуха».	1		
20	Как быть, если нет окончания?	Осуществлять учебное сотрудничество, контролировать действие партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь Проект «Мамин портрет»	1		
21	Почему именительный падеж назвали именительным?	История названия падежей. Проект «Что рассказали о себе падежи».	1		
22	Как «работает» родительный падеж?	Соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм Работа с загадками, скороговорками.	1		
23	«Щедрый» падеж. Падеж-работяга	Соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм. Проект «Моё имя»	1		
24	Винительный падеж — великий маскировщик.	Работа в командах — исследование по текстовым карточкам.	1		
25-26	Любимая «работа» предложного падежа.	Игра «Собери падеж». Работа с карточками с пропусками окончаний имен существительных.	2		
Такие разные признаки предметов (8 ч)					
27-28	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	Проект «Значения цветowych прилагательных».	2		
29-30	«Красны девицы» и «добры молодцы».	Анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом «Отгадай предмет по описанию», игры.	2		
31	Всё познаётся в сравнении.	Игра «Сделай комплимент»	1		
32	Что из чего и для чего? Что кому принадлежит?	Самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках «Строим дом»;	1		
33	«Крокодиловы слёзы»	Осуществлять учебное сотрудничество, контролировать действие	1		

		партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь Игра - соревнование «Подбери словечко».			
34	Обобщение. Чему научились за год.	Заочное путешествие по станциям «По истории языка», «Просто простое предложение», «В лабиринтах грамматики», «Все о существительных», «Признаки предметов»	1		